**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**program i plan pracy doradcy zawodowego**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi

w Rękowie

opracowany na lata 2018-2022

Opracował

mgr Marcin Kuc

Doradca zawodowy, coach

Modyfikacja:

mgr Adriana Kleina

Ręków, 3 września 2018

**Spis treści**

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** 3

WSDZ aspekty prawne 3

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ 3

Główne założenia WSDZ 3

Główne obszary działań w ramach WSDZ 4

Moduły doradcze w poszczególnych klasach - założenia programowe 5

Współpraca z podmiotami w WSDZ 6

**Działalność szkolnego doradcy zawodowego** 7

Zadania doradcy zawodowego 7

Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego 9

Ewaluacja 10

Tematyka godzin doradztwa zawodowego 11

**Załącznik nr 1**

Treści programowe zgodne z MEN 12

Doradztwo zawodowe to „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego i psychologicznego, tak by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna”

Glenys Watt – Przewodnicząca Zespołu Komisji Europejskiej

**WSDZ aspekty prawne**

## Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

## Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r.

**Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ**

* Agnieszka Ladra – wicedyrektor szkoły.
* Adriana Kleina – doradca zawodowy.

**Główne założenia WSDZ**

* wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
* preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu,
* na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
* obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
* ma charakter planowych działań (działania w ramach WSDZ nie mogą mieć charakteru doraźnego, sporadycznego, miniezaplanowanego). K**lasy 7, 8** **Szkoły Podstawowej** objęte zostaną warsztatami grupowymi z **doradztwa zawodowego** oraz zajęciami indywidualnymi w razie potrzeby. K**lasy 1,2,3,4,5,6** **Szkoły Podstawowej** poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi z zakresu kształcenia ogólnego zorganizowane będą miały warsztaty z wychowawcą z obszaru **orientacji zawodowej w ramach godziny wychowawczej** zalecone przez doradcę zawodowego (tematy i materiały), natomiast w **oddziałach przedszkolnych** obejmować będą **preorientację zawodową** realizowaną przez nauczycieli tych oddziałów.
* WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

**Główne obszary działań w ramach WSDZ**

1. **W ramach pracy z uczniami obejmuje:**

* poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
* autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
* analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy.
* indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
* pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
* konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
* pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych.
* pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
* określenie zgodności predyspozycji uczniów.
* wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaświatowym.
* poruszanie się na rynku pracy.
* realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
* przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie.
* rozwijanie postawy i umiejętności przedsiębiorczych poprzez prowadzone warsztaty i koło zainteresowań, przygotowywanie do konkursów z zakresu przedsiębiorczości oraz spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych w tym wizyty studyjne w zakładach pracy.

**Moduły doradcze w poszczególnych klasach - preorientacja i orientacja zawodowa:**

w oddziałach przedszkolnych

* obejmują preorientację zawodową, „która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”,
* zajęcia realizowane są przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

w klasach 1,2,3,4,5,6 SP

* obejmują orientację zawodową, której celem jest „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”
* zajęcia w formie warsztatów, z wykorzystaniem aktywnych form pracy - gry i zabawy z obszaru orientacji zawodowej zgodnie z programem WSDZ prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i dodatkowo wspomagane przez doradcę zawodowego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

w klasach 7,8 SP

* obejmują doradztwo zawodowe, którego celem jest „wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy”
* zajęcia w formie grupowych warsztatów integracyjnych z elementami zawodoznawstwa,
* obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez specjalistę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także w ramach wizyt zawodoznawczych.

1. **W ramach pracy z rodzicami obejmuje:**

* prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
* zajęcia służące wspomaganiu rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
* włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
* przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi,
* gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
* przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,

1. **W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):**

* utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,
* określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu profilaktyki i wychowawczego,
* współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców.
* współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym – współprowadzenie warsztatów, a także konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
* organizowanie wewnątrzszkolnych szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców – interdyscyplinarna współpraca,
* określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy, nauczycielowi.

**Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ**

1. Praca szkolnego doradcy zawodowego.
2. Praca nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS –u, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkiem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni.
3. Współpraca ze szkołami ponadgimnazjalnymi/ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

### **Działalność szkolnego doradcy zawodowego**

**Cele działania szkolnego doradcy zawodowego**

* Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
* Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
* Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).
* Wprowadzenie młodszych uczniów w tematykę doradztwa zawodowego i kształtowanie ich świadomości edukacyjnej i zawodowej.
* Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
* Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach godzin wychowawczych.
* Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

* Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
* Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu do realizacji w ramach WSDZ.
* Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.
* Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego**

Dla indywidualnych odbiorców:

* Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych.
* Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
* Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
* Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
* Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
* Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Dla szkoły:

* Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
* Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
* Integracja międzyszkolna - zawarcie współpraca z różnymi szkołami i Urzędem Gminy.

Dla państwa i władz lokalnych:

* Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
* Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
* Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

Dla pracodawców:

* Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

**Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego**

**Podstawa realizacji zadań doradcy**

Szkolny doradca zawodowy realizuje zadania na podstawie, zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły programu pracy realizacji WSDZ na dany rok szkolny. Wyznacznikiem opracowywania programu i planu pracy z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną są:

* Założenia programu i planu pracy doradcy zawodowego.
* Czas pracy szkolnego doradcy zawodowego.
* Aktywność i zaangażowanie uczniów.
* Możliwości organizacyjne.
* Dostępna baza i zaplecze merytoryczne.
* Liczebność beneficjentów działań doradczych.
* Możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej.
* Możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy, szkołami ponadgimnazjalnymi.

**Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**

* *Poradnictwo grupowe* - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).
* *Rynek edukacyjny i pracy* - wizyty studyjne w szkołach ponadgimnazjalnych, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, biura doradztwa personalnego i inne).
* *Informacja edukacyjno – zawodowa* (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych, tworzenie multimedialnych centrów informacji z dostępem do Internetu), Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
* *Badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze* prowadzone w szkole.

**Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

* Lekcji wychowawczych przygotowanych przez doradcę zawodowego, a prowadzonych przez wychowawców w klasach.
* Warsztatów doradczych na zajęciach z doradztwa zawodowego prowadzonych przez doradcę zawodowego.
* Zastępstw na lekcjach przedmiotowych.
* Wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych w ramach możliwości.

**Ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego. Ewaluacja zawierać będzie również informacji pozyskane z badań doradcy:

* badanie losów absolwentów;
* badanie preferencji edukacyjnych przeprowadzone w klasie ósmej SP;
* badanie rodziców oraz prawnych opiekunów dotyczące potrzeb w obszarze doradztwa zawodowego na podstawie których zostaną opracowane warsztaty doradcze;
* oraz inne wg potrzeb doradcy.

**Tematyka godzin doradztwa zawodowego dla wychowawców klas**

w NSPzOI w Rękowie.

**KLASA 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematy** | **Godzin** |
| 1 | Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania. | 1 |
| 2 | Zawód moich rodziców. | 1 |
| 3 | Po co się uczę? | 1 |
| 4 | Zawody na celowniku. | 1 |

**KLASA 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematy | Liczba godzin |
| 1 | Brawo ja! – prezentacja własnych talentów. | 1 |
| 2 | Trofea zawodowe - poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w…. | 1 |
| 3 | Miłośnik to ja i ty. | 1 |
| 4 | Jak zmieścić dzień w słoju? | 1 |

**KLASA 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematy | Liczba godzin |
| 1 | Gala talentów - jesteśmy mistrzami. | 1 |
| 2 | Miasteczko zawodów. | 1 |
| 3 | Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. | 1 |
| 4 | Dzisiejszy Jaś - kim będzie jako Jan - Ore | 1 |

**KLASA 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Kim będę w przyszłości - marzenia, cele i zadania** | **Godzin** |
| 1 | Moje zainteresowania. | 1 |
| 2 | Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów. | 1 |
| 3 | Nauka jako droga do sukcesu zawodowego. | 1 |
| 4 | Gotowi? 3, 2, 1, SMART | 1 |

**KLASA 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematy | Liczba godzin |
| 1 | Pierwsze doświadczenia. | 1 |
| 2 | Zawodowy Idol. | 1 |
| 3 | Przedmioty, które lubię, jako drogowskazy zawodowe. | 1 |
| 4 | Jak zmieścić dzień w słoju? | 1 |

**KLASA 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tematy | Liczba godzin |
| 1 | Dzień Mistrza | 1 |
| 2 | Wybieram ten zawód, bo... | 1 |
| 3 | Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? | 1 |
| 4 | Miękkie lądowanie - moje miękkie umiejętności. | 1 |

**Tematyka godzin doradztwa zawodowego**

w NSPzOI w Rękowie prowadzonych przez doradcę zawodowego.

**KLASA 7 SP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zawodowy start - czyli poznając siebie poznaję świat** | **Godzin** |
| 1 | Moje umiejętności – moje sukcesy, zdolności i uzdolnienia | 1 |
| 2 | Ja w moich oczach. Ja w oczach innych. | 2 |
| 3 | Jakie wartości są dla mnie ważne? Praca jako wartość w życiu człowieka. | 1 |
| 4 | Rozpoznaję swoje aspiracje, moje marzenia. | 1 |
| 5 | Zawody wokół nas. | 1 |
| 6 | W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …? | 1 |
| 7 | Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców. | 1 |
| 8 | Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. Przymiarka do zawodowego portfolio. | 2 |

**KLASA 8 SP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Mieć dobry plan:** | **Godzin** |
| 1 | Wszyscy jesteśmy zdolni! | 1 |
| 2 | Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. | 1 |
| 3 | Umiejętności a zawód. | 1 |
| 4 | Moje umiejętności. | 1 |
| 5 | Czym się interesuję. | 1 |
| 6 | Kim chcę zostać w przyszłości? | 1 |
| 7 | Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. | 1 |
| 8 | Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? | 1 |
| 9 | Nowe zawody na rynku pracy. | 1 |
| 10 | Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | 1 |

**Załącznik nr 1**

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI,

ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH

I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO **wg MEN**

**1. Poznanie siebie**

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH **wg MEN**

**A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH **wg MEN**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.